

# Дифференциация российских регионов по уровню готовности, степени рисков и направленности управленческих решений в условиях Covid 19

С.И. Заир-Бек  
Т.А. Мерцалова  
Н.В. Бысик  
К.М. Анчиков

# Пандемия очередной раз показала, что российские школьники учатся в очень разных условиях

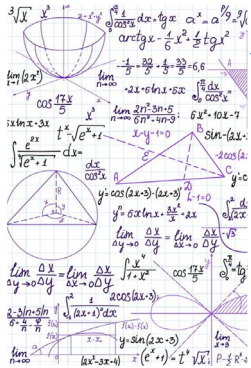
Четыре группы инфраструктурных условий принципиально важных для перехода на дистанционное образование в режиме **онлайн**



Наличие компьютерного оборудования (десктоп, ноутбук) у основных участников образовательного процесса: учителей и учеников



Наличие высокоскоростного бесперебойного интернета у основных участников образовательного процесса: учителей и учеников



Наличие качественного контента на общедоступных образовательных интернет сервисах и платформах



Наличие соответствующих компетенций у педагогов, осуществляющих образовательный процесс в онлайн режиме

# Регионы, заранее вложившиеся в инфраструктуру, оказались более готовыми к дистанционному форсмажору

**Топ-10** регионов с самыми **высокими** значениями индексов **инфраструктуры школьного образования**, 2017 г.

- Московская область
- Санкт-Петербург
- Ямало-Ненецкий автономный округ
- Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
- Ленинградская область
- Камчатский край
- Тюменская область
- Мурманская область
- Хабаровский край
- Калининградская область

*«Ранее в проекте «Один ребенок – один компьютер» мы подготовили учителей тьюторов, которые других учили. Сейчас трое из четырех учителей владеют ИКТ нормально».*

*Из интервью Заместителя директора  
Департамента образования ЯНАО*

*«Да, у нас в регионе было дистанционное обучение детей с ОВЗ и одаренных детей, эпизодически выходили для других целей. Для первых - обучение, для вторых - дополнение к основной образовательной программе. Мы третьи после Москвы и Питера по дистанту».*

*Из интервью Министра образования  
Калининградской области*

\* Индекс образовательной инфраструктуры российских регионов. - [https://ioe.hse.ru/p\\_index](https://ioe.hse.ru/p_index)

\*\*Москва не участвовала в исследовании в следствии специфической структуры образовательной сети

# Те, для кого это не было приоритетом, вынуждены опираться на централизованные решения, не учитывающие специфику территорий, или использовать безинтернетные форматы

*«Только 21% образовательных организаций оказались готовы сразу работать в дистанте. **Образование – это не та отрасль, которая может переобуться мгновенно и пошагать в новых туфлях.** Учителя старше среднего – это удивительные талантливые педагоги, но нынешний формат им не очень понятен.»*

*Из выступления Министра образования и науки Ульяновской области на «ММСО Регион», 2020 г.*

*«Мы собрали потребности школ в обеспечении техникой, передали в Единую Россию, они обещают помочь»*

*Из интервью Министра образования Приморского края*

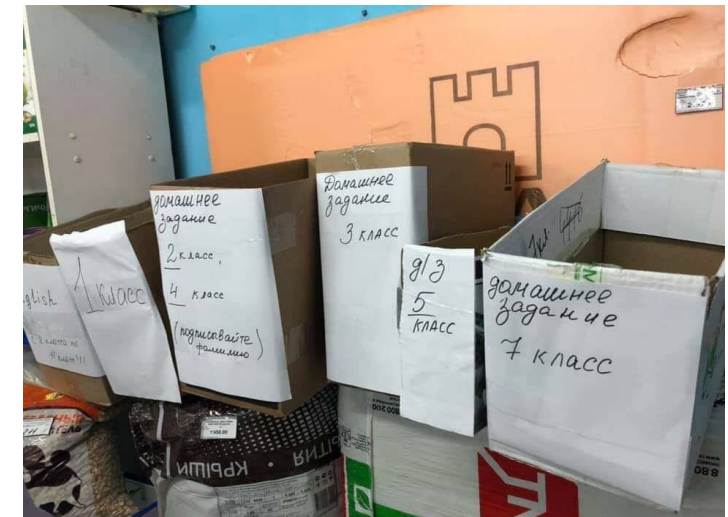


Учительница разносит папки с бумажными версиями заданий по домам школьников

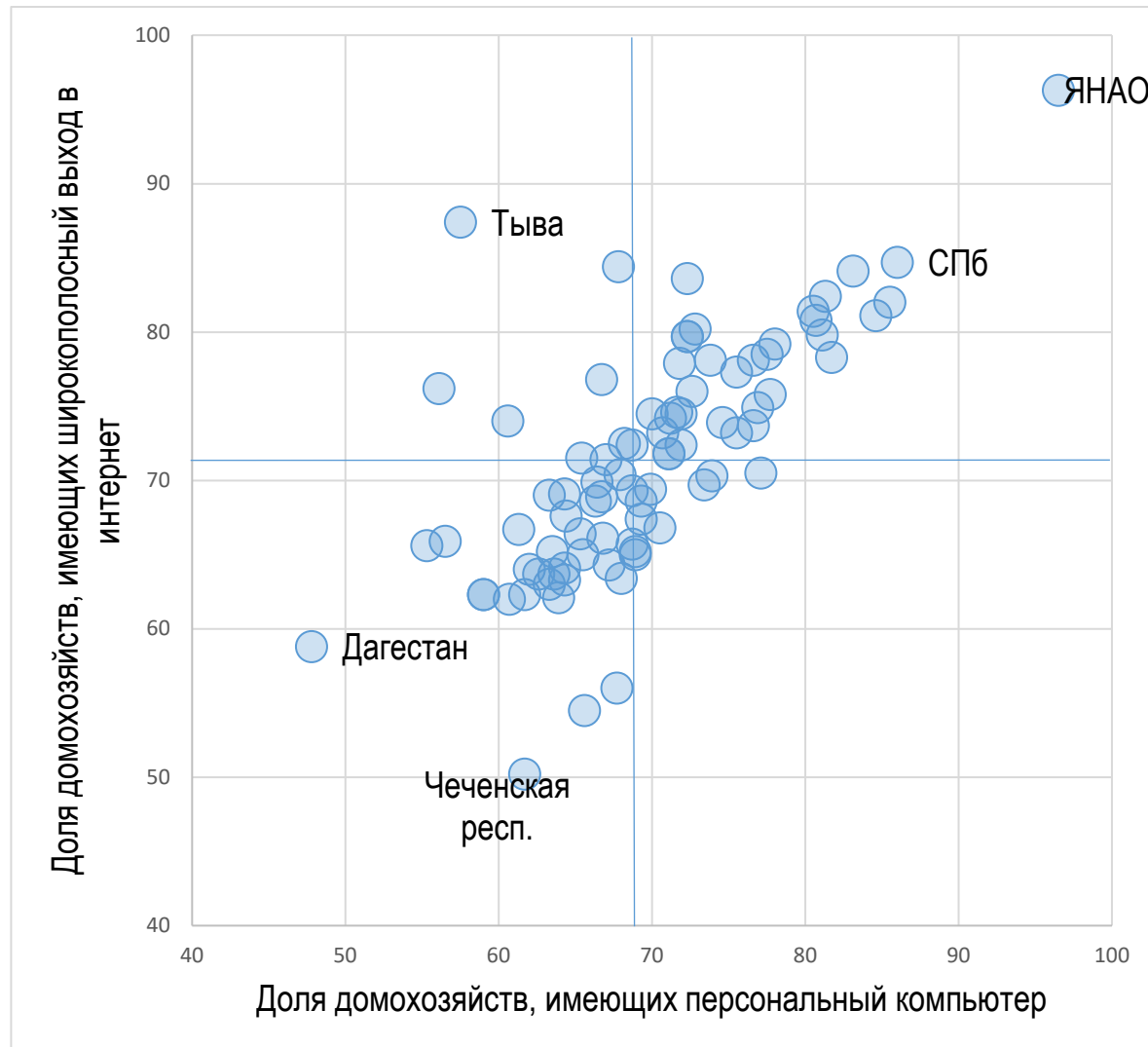
<http://www.dddkursk.ru/lenta/2020/04/19/60225/>

Коробки с заданиями для школьников, размещенные в хозяйственном магазине

<https://zen.yandex.ru/media/rasstriga/kak-vygliadit-distancionnoe-obuchenie-v-rossiiskoi-glubinke-5e9dbb340efcae26c2f4a028>



# Готовность к онлайн дистанту обеспечивается не только готовностью школ



В целом по РФ широкополосный интернет имеют **73,6%** домохозяйств

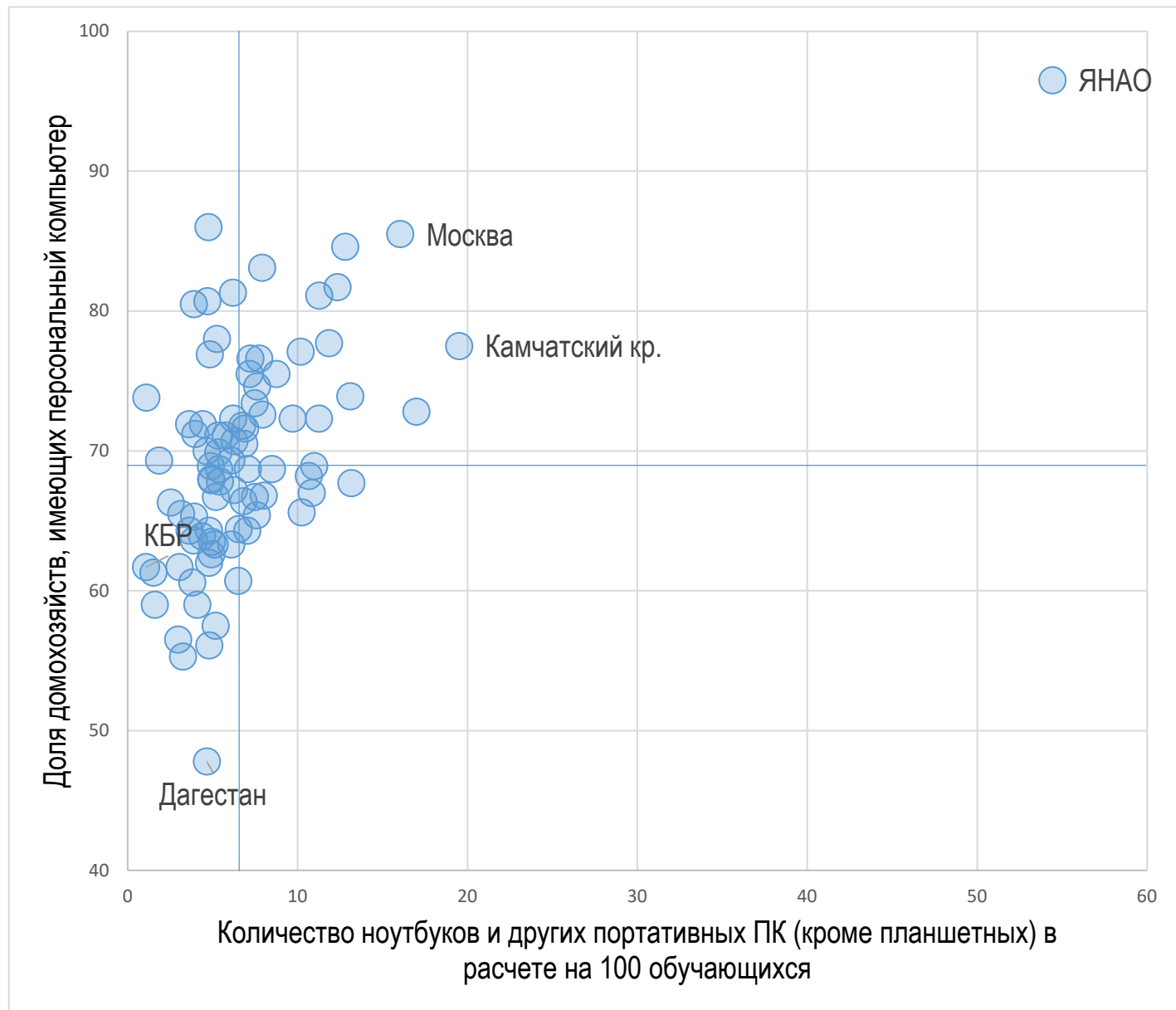
В регионах ситуация очень разная

**Образование ищет решения для компенсации технологических проблем в регионах с низкой ресурсной оснащённостью**

*«Мы сделали запрос мобильным операторам, попросили их поучаствовать в этом процессе. Все по-разному откликнулась, расширили канал или дали скидку на тариф для учителей... Мы разработали специальное мобильное приложение «Образование 22». Это единая точка доступа ко всем информационным ресурсам системы образования Алтайского края, площадка для обсуждения актуальных проблем...»*

*Из выступления Михаила Рязанова, Директора КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр» на «ММСО Регион», 2020 г.*

# Технологическую неготовность семей может компенсировать школа, но для этого у нее должны быть соответствующие ресурсы



*«Раздаем компьютеры из школ по договорам временного пользования, если семья соглашается. Приоритет – многодетным семьям. Бывает и два ноутбука им раздаем»*

*Из интервью Министра образования  
Калининградской области*

**34%** регионов, в которых низкое обеспечение домохозяйств ПК и низкое обеспечение школ ноутбуками, являются наиболее уязвимыми.

# Неравенство в доступе к образованию, возникшее вследствие недостаточной технической обеспеченности домохозяйств в ряде регионов решалось путем выдачи школьных ноутбуков учащимся

*«Мы направили письмо в школы о передаче по акту компьютеров (планшетов, ноутбуков) нуждающимся семьям. Аналогичное распоряжение - по учителям. В нашей территории проблем с Интернетом нет в принципе. Но от Губернатора было распоряжение школам помочь обеспечить техникой за счет внебюджетных источников»*

*Из интервью заместителя начальника  
Управления образованием г. Красногорска  
Московской области*

*«Мы начали с того, что на первой неделе карантина промониторили техническую обеспеченность детей и педагогов. Оказалось, что 89% учащихся и 94% педагогов имеют гаджеты и высокоскоростной интернет. Тем, у кого гаджетов нет, их из школ раздали, технические специалисты приехали – настроили их и протестировали. Некоторым семьям, в которых двое и более детей, раздали по два ноутбука...».*

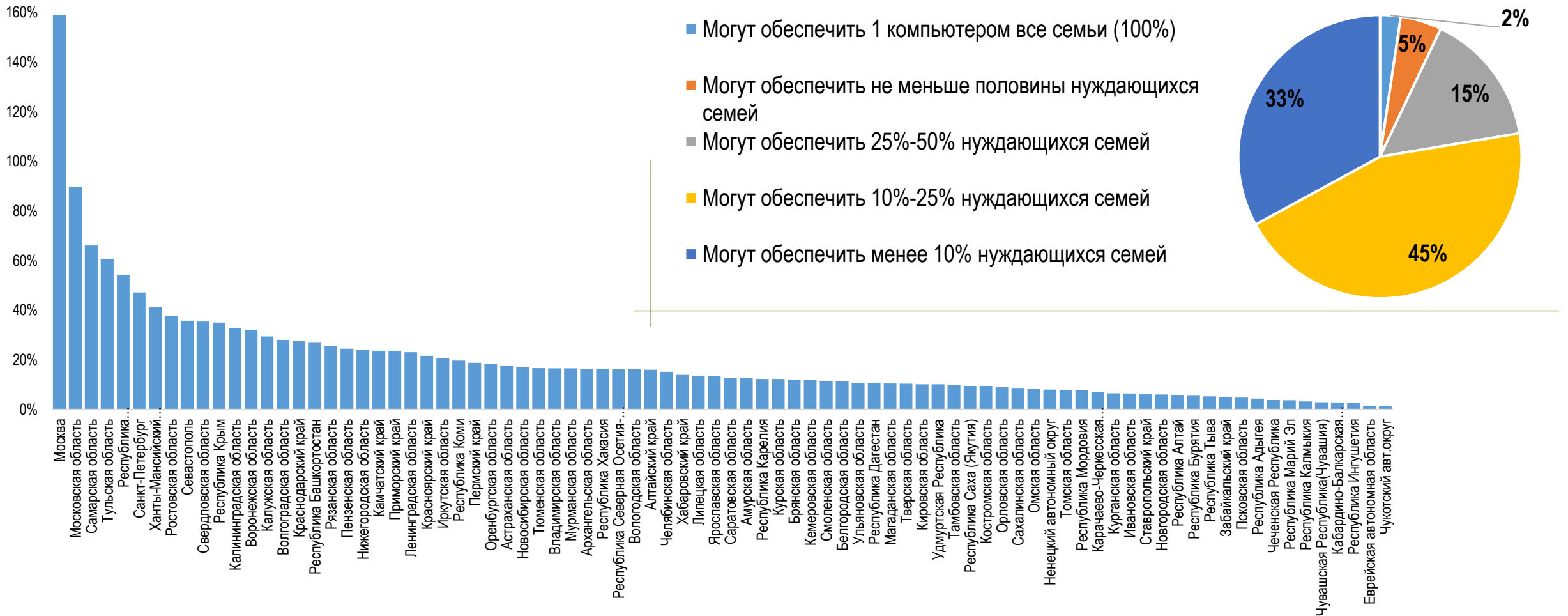
*Из интервью Заместителя директора Департамента образования ЯНАО*

*«На период дистанционного обучения руководителям школ было рекомендовано, в первую очередь, обеспечить педагогов школ персональными компьютерами для полноценной организации дистанционного обучения и частично многодетные семьи, не имеющие компьютерной техники»*

*Сообщила порталу НЕСЛУХИ.РФ менеджер по связям с общественностью администрации Тольятти Юлия Минаева.*

*- <https://nesluhi.info/prokuratura-toljatti-proverit-obespechenie-mnogodetnyh-semej-kompjuterami/>*

# Школы не всегда справляются с функцией ресурсного центра. Нуждающиеся семьи с детьми школьными ноутбуками могут обеспечить не все регионы

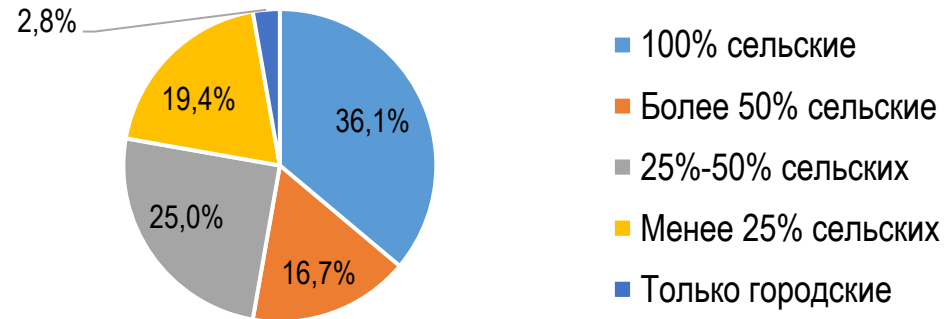


Примерная доля домохозяйств с детьми моложе 18 лет и не имеющие ПК, которые можно обеспечить школьными ноутбуками в случае их передачи в нуждающиеся семьи, % (Росстат, 2018). Расчет производился без учета количества детей в семье, по модели «1 семья – 1 школьный ноутбук». В диаграмму не включен ЯНАО, имеющий очень высокое значение.

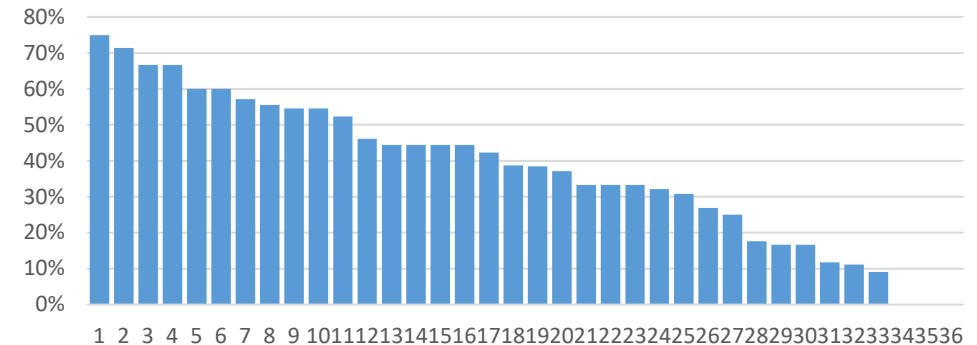


# Внутри одного региона очень разные школы и муниципалитеты. Поэтому меры, принимаемые в субъектах РФ, не могут быть одинаковыми для всех.

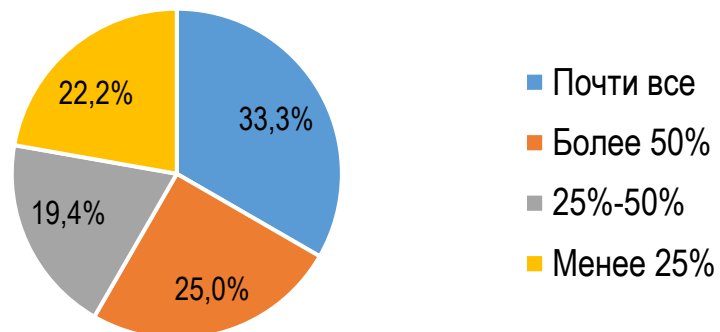
Распределение муниципалитетов региона N по доле сельских школьников (данные исследования 2019 г)



Доля малокомплектных школ в муниципалитетах региона N (данные исследования 2019 г)



Распределение муниципалитетов региона N по удельному весу домохозяйств, имеющих доступ в интернет (данные исследования 2019 г)



«...в Новосибирской области приступили к [очной] работе 496 школ, примерно 41 468 учащихся. Это преимущественно малокомплектные школы, где детей не так много и организовать работу при удалении детей друг от друга вполне возможно»

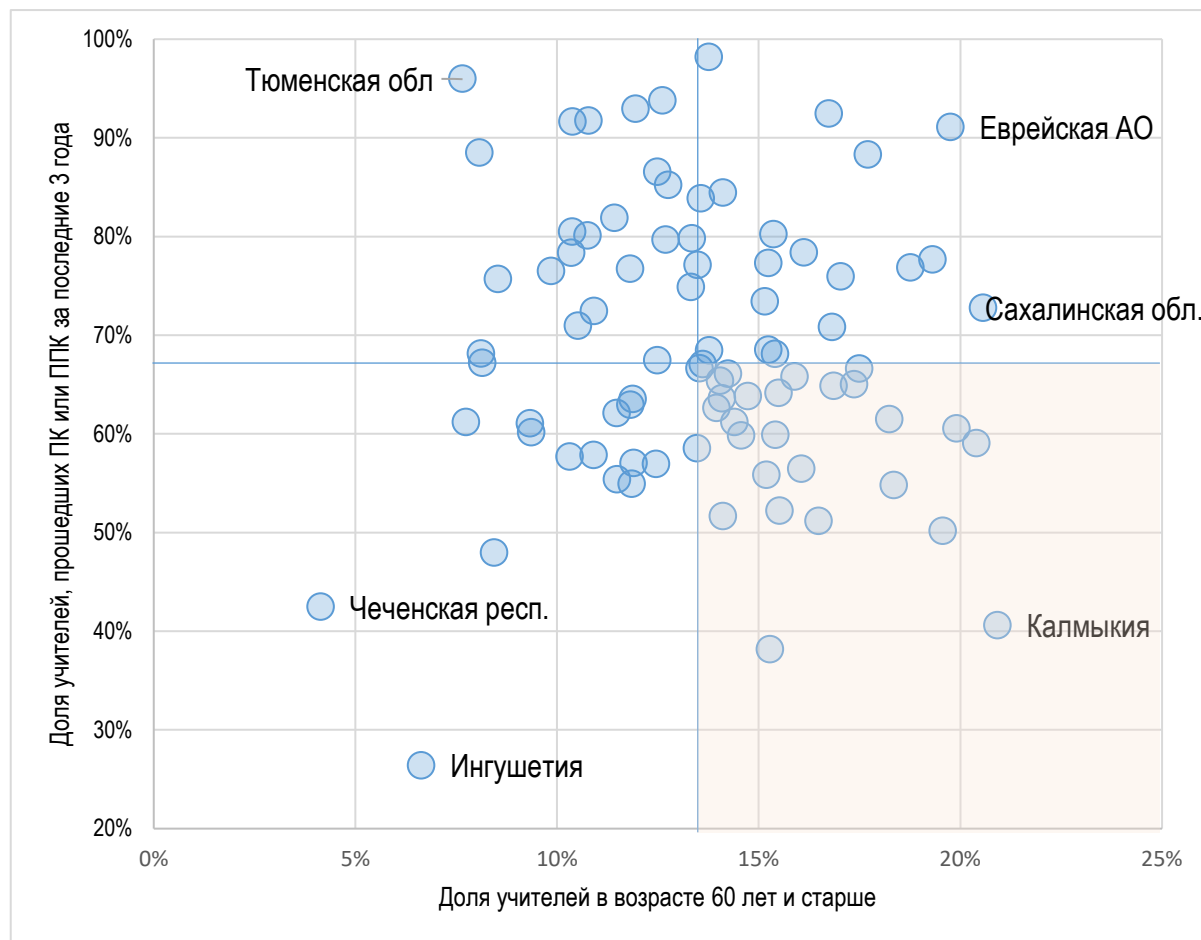
Министр образования Новосибирской обл. Сергей Федорчук. -

<https://m.vn.ru/news-496-selskikh-shkol-pristupili-k-ochnomu-obucheniyu/>

«В Нижегородской области 72% школ перешли на дистанционное обучение, 25% — используют очно-заочную форму. Только в 1% учреждений занятия проходят в обычном режиме.»

[https://newsnn.ru/news/society/21-04-2020/pochti-vse-nizhegorodskie-shkoly-obespechili-distsionnoe-obuchenie?id=pochti-vse-nizhegorodskie-shkoly-obespechili-distsionnoe-obuchenie&published\\_date=21-04-2020&rubric=society&type=NewsItem](https://newsnn.ru/news/society/21-04-2020/pochti-vse-nizhegorodskie-shkoly-obespechili-distsionnoe-obuchenie?id=pochti-vse-nizhegorodskie-shkoly-obespechili-distsionnoe-obuchenie&published_date=21-04-2020&rubric=society&type=NewsItem)

# Вынужденный массовый переход на дистант – серьезное испытание в первую очередь для возрастных педагогов, у которых нет опыта работы с цифровыми технологиями



Соотношение учителей в возрасте от 60 лет и учителей прошедших курсы ПК за последние 3 года, ЕИС Минобрнауки России, 2019

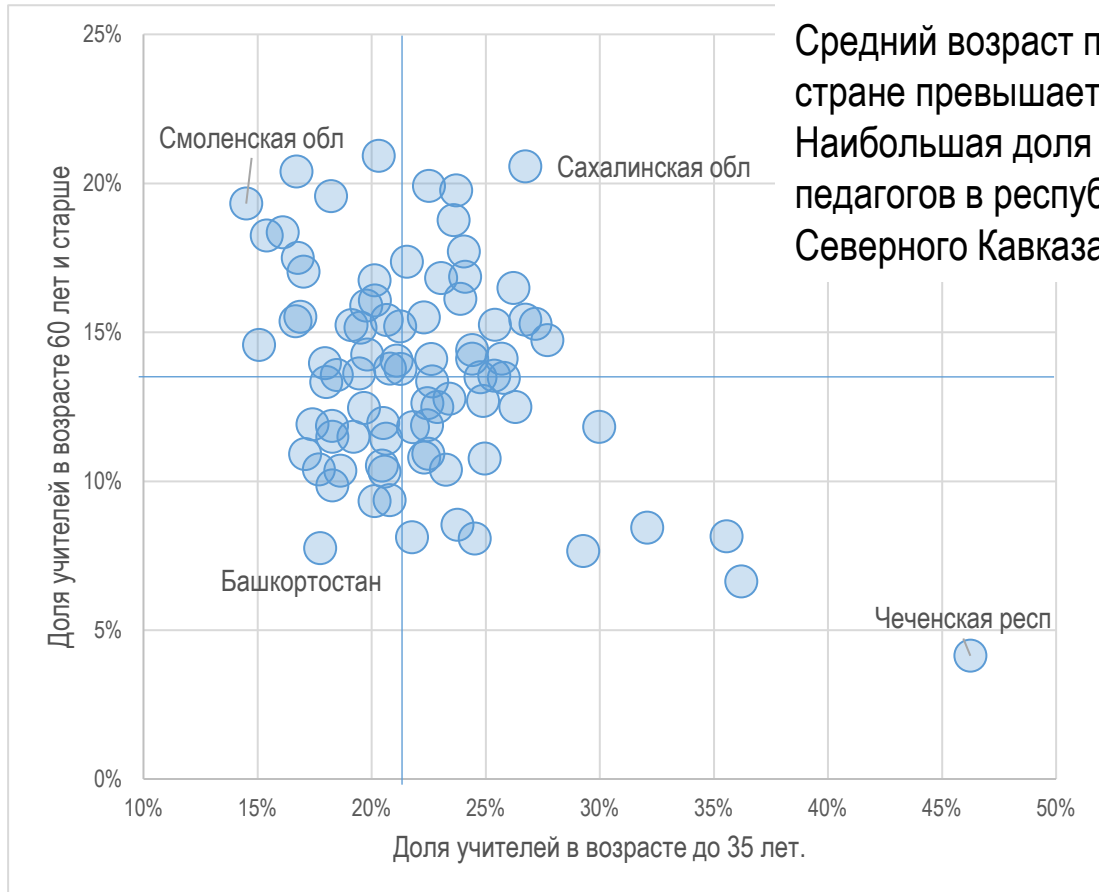
**1/3** регионов с высокой долей возрастных педагогов имеет низкий охват курсами ПК

*«Пожилые педагоги стараются разобраться в школьных цифровых технологиях, но многим это дается непросто. Педагог может быть с огромным опытом работы, прекрасный специалист в своей области, умеет находить подход к детям, но если он чувствует, что находится вне контекста современных технологий, то для него это психологически тяжело и может подтолкнуть к тому, чтобы уйти из школы. Нам очень бы не хотелось терять учителей. Но предполагаю, что потери на «учительском фронте» вполне могут быть.»*

Андрей Рыжков, директор средней общеобразовательной школы № 9 им. П. А. Столыпина г. Балашова.

- <http://m.saratovnews.ru/news/2020/04/10/saratovskie-shkoly-mogyt-poteryat-ychitelei/>

# Ситуация пандемии более ярко проявила необходимость новых форматов взаимодействия молодых и опытных педагогов



Доля учителей в возрасте до 35 и старше 60 лет, ЕИС Минобрнауки России, 2019

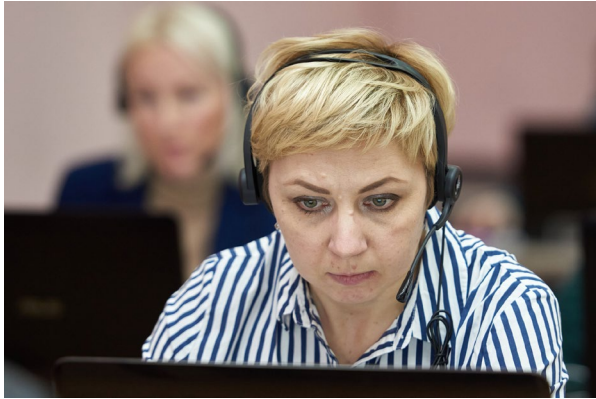
*«Мы откликнулись на инициативу ИРО и Министерства и записали короткие, яркие, интересные занятия по отдельным направлениям, которые показали по телевизору.»*

*Из выступления на ММСО Регион Председателя Хабаровской краевой общественной организации лидеров образования "Учитель года"*

*«Молодые педагоги стали у нас в крае "Волонтерами Просвещения". Они и раньше другим педагогам помогали. Они помогают учителям с освоением ИКТ технологий. Открыли на YouTube свой канал, где записывают короткие ролики.»*

*Из интервью Заместителя Министра образования Алтайского края*

# Учителя должны быть готовы к дистанционному обучению и методически, и психологически



<https://edu.gov.ru/press/2424/bole-31-tysyachi-konsultaciy-proveli-specialisty-goryachey-linii-minprosvescheniya-rossii-dlya-uchiteley-i-roditeley/>

ОБУЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ УСЛОВИЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В НОВЫЕ ФОРМАТЫ РАБОТЫ

*«Условия дистанционного обучения сильно отличаются от привычных классных занятий. Это новое для всех нас дело. По дистанционному обучению нет никаких методичек с описанием процесса, планов уроков. Учебный процесс развивается абсолютно не предсказуемо. Но мы можем вместе разработать новую дидактику»*

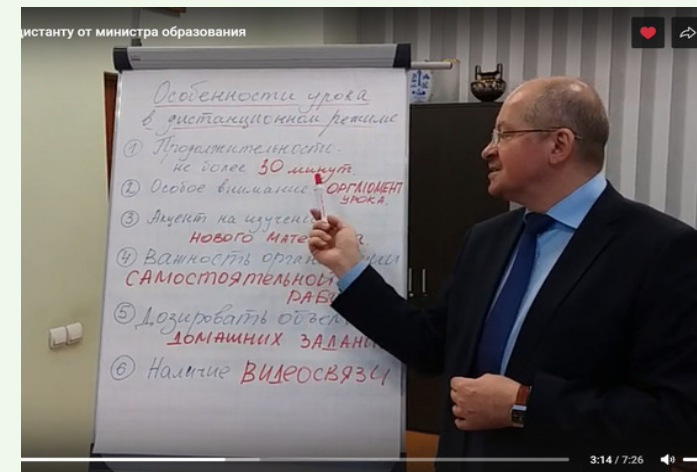
Министр образования и науки Калужской области Александр Аникеев. -

<https://www.mkkaluga.ru/social/2020/04/09/anikeev-provel-dlya-uchiteley-layfkhak-po-distancionnomu-obucheniyu.html>

ФИНАНСОВЫЕ ДОПЛАТЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ РЕГИОНАМИ КАК ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ

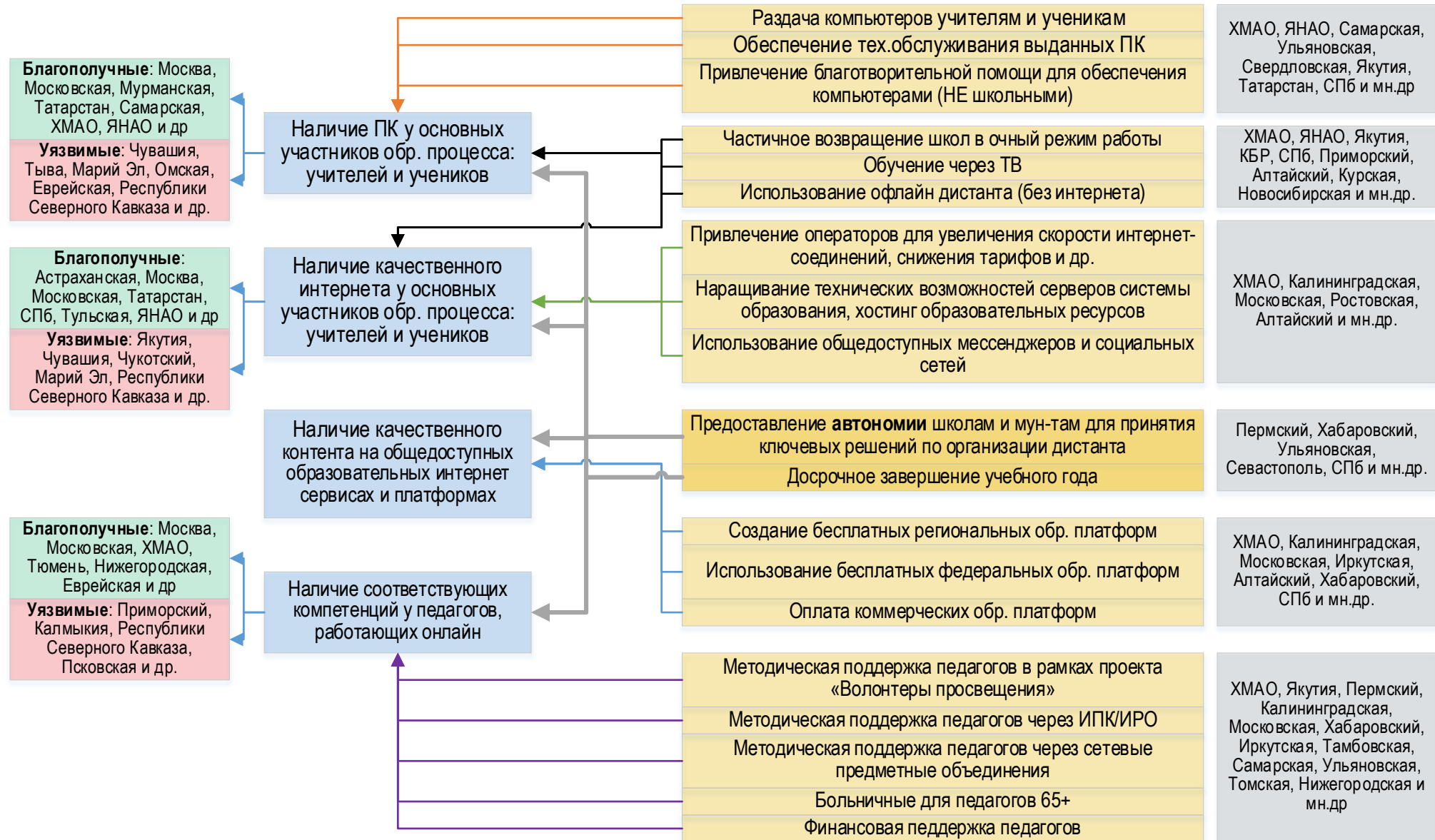
*«Из бюджета края на это выделяют почти 135 млн руб., – отметила министр. – При распределении выплат педагогам будем учитывать проведение уроков в режиме видеоконференцсвязи, применение цифрового образовательного контента, организацию бесконтактных способов передачи информации и пр. Совместно с педагогическим сообществом разрабатываем критерии оценки»*

Источник, сайт губернатора Пермского края: <https://www.permkrai.ru/>



# Некоторые типовые решения преодоления инфраструктурных барьеров перехода на массовый дистант

Проблемы и примеры относительно благополучных и наиболее уязвимых регионов



Решения и примеры регионов, где они использовались в период пандемии

# Выводы

1. Степень успешности работы региональных образовательных систем в режиме форсмажора напрямую зависит от предшествующих **многолетних вложений** в образовательную инфраструктуру. Уровень дифференциации этой готовности очень высокий.
2. Ситуация пандемии подтвердила, что реализуемые в территориях управленческие модели могут хотя бы частично **компенсировать** отставание по имеющимся условиям.
3. **Единообразные** управленческие решения при высокой дифференциации региональных условий не гарантируют успеха. Практики показывают, что есть **типовые** управленческие решения, принимаемые в разных регионах, которые можно и нужно транслировать, и есть **уникальные** решения, складывающиеся в уникальных местных условиях. Такие решения наиболее эффективны, если они принимаются на местном уровне (школа, муниципалитет).
4. Компетенции, креативность и активная позиция педагогов является ключевым фактором, обеспечивающим качество образовательного процесса в условиях кризиса, зачастую **вопреки** существующим условиям. При этом сами педагоги являются наиболее **уязвимым** элементом образовательной системы. Это определяет первостепенное значение всесторонних вложений в развитие и поддержку педагогического корпуса.